

Mål- og indholdsbeskrivelse for Uglegårdsskolen SFO



Mål- og indholdsbeskrivelse for Uglegårdsskolen SFO.

Indholdsfortegnelse

Lovgrundlag	3
Struktur	4
Sammenhængende børnepolitik	5
Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune	5
Dannelsesstrategien	5
Den gode overgang	6
Det fælles læringsforløb	6
Videregivelse af oplysninger om børnene	7
Uglegårdsskolen	7
Uglegårdsskolen SFO	7
Fritidspædagogik og børnekultur på Uglegårdsskolen SFO	7
Fællesskaber og værdier på Uglegårdsskolen SFO	8
Legens betydning på Uglegårdsskolen SFO	8
Mål og indholdsbeskrivelser for Uglegårdsskolen SFO	9
□ Personlige kompetencer	9
□ Sprog og kommunikation	9
□ Sociale kompetencer	10
□ Kulturelle udtryksformer	11
□ Naturen og naturfaglige fænomener	11
□ Sundhed, krop og bevægelse	12
□ Samspil med undervisningen	12
□ Overgang fra dagtilbud til SFO	13
□ Overgang fra SFO til Klub	14
□ Lektiestøtte	15
□ Forældresamarbejde	15
□ Børn med særlige behov	16
Dokumentation	16
Evaluerings	17
Revision af beskrivelserne	17

Lovgrundlag:

SFO'er er en del af folkeskolen, og derfor følger den folkeskoleloven.

Hvis der er en skolefritidsordning ved den skole, som et barn skal gå i, og der er plads i ordningen, skal barnet optages i skolens skolefritidsordning.

Det er kommunalbestyrelsen, der beslutter, om der skal oprettes SFO'er i tilknytning til en eller flere af kommunens folkeskoler. Reglerne for SFO findes i folkeskoleloven.

SFO skal leve op til [folkeskolelovens overordnede formål](#).

Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for ordningen jf. folkeskolelovens § 40 stk. 4.

Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020, fastsættes efter bemyndigelse:

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal som minimum fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2,

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med enten de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne fra den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 16. december 2020.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger ophæves.

Struktur:

Der er 3 folkeskoler/skoledistrikter i Solrød Kommune og alle 3 med SFO jf. nedenstående.

Børnene kan starte i SFO1 (0. – 3. klasse) 1. april i det år, hvor de påbegynder børnehaveklasse ved skoleårets start i august.

Overgang fra SFO1 til klub (SFO2) sker 1. april i 3. klasse.

Børnene kan gå i klub (SFO2) indtil 31. juli i 6. klasse.

For børn i specialklasser (heldagstilbud), sker overgange d. 1. august, der kan dog dispenseres for både overgangsdato og alder/klassetrin i særlige tilfælde.

	Navn og adresse	Klassetrin	Alderstrin ca.
1.	Havdrup Skole Skolevej 53 SFO1 SFO2	0. – 3. klasse 4. – 6. klasse	5 – 9 år 9 – 11 år
3.	Ulegårdsskolen Tingsryds Allé 25 Uglehuset SFO Uglereden SFO KlubUglen (SFO2) - Specialklasser i både SFO1 og SFO2	0. – 3. klasse 0. – 3. klasse 4. – 6. klasse	5 – 9 år 5 – 9 år 9 – 11 år
4.	Munkekærskolen Tjørnholmvej 10 SFO Klub Krogen (SFO2)	0. – 3. klasse 4. – 6. klasse	5 – 9 år 9 – 11 år

Sammenhængende børnepolitik:

Med udgangspunkt i Solrød Kommunes overordnede vision for en sammenhængende børnepolitik, er visionen for skolefritidsordningerne at:

- Børn og unge sikres muligheder for alsidig udvikling, læring og trivsel.
- Fremme sunde levevilkår for børn og unge.
- Børn og unge udvikler selvværd og tillid til egne og fællesskabets muligheder.
- Børn og unge udvikler gensidig forståelse og tolerance.
- Forældrene og barnet oplever et helhedspræget, trygt og udviklende fritidstilbud, med et tæt og relevant samspil med skolens undervisningsmiljø.
- Anerkende og fastholde forældrenes ansvar og betydning for børn og unges udvikling.
- Udvikle lokalområdets muligheder for at fastholde og tilgodese børn og unge med særlige behov.

Skolefritidsordningernes arbejde skal medvirke til en udmøntning af den sammenhængende børnepolitik i Solrød Kommune.

Skolefritidsordningernes aktiviteter skal tilgodese det enkelte barns behov for udvikling og tage udgangspunkt i barnets potentialer og kompetencer. Det tværfaglige samarbejde omkring det enkelte barn skal således indgå naturligt i en sammenhængende indsats med relevante faggrupper. Endelig skal skolefritidsordningernes arbejde sigte på, at aktiviteterne både indeholder individuelle tilbud og fælles aktiviteter.

Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune:

Skolerne i Solrød Kommune skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber – lokalt og globalt.

I Solrød Kommune er der fem pejlemærker, der skal være med til, at skabe “det bedste sted at være og lære - skoler i særklasse”.

- 1: *Fagligheden i fokus - en grundforudsætning for en succesfuld skolegang.*
- 2: *Skolerne danner børnene til selvstændige, livsduelige og socialt kompetente mennesker.*
- 3: *En nytænkende og eksperimenterende skole - at kunne og at turde.*
- 4: *En forankret feedback-kultur - som forudsætning for udvikling.*
- 5: *Et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde.*

Læs mere her:

<https://www.solrod.dk/media/3142242/retning-og-maal-for-skolerne-i-solroed-kommune.pdf>

Dannelsesstrategien:

Med *Dannelsesstrategien* har Solrød Kommune fået en ny fælles ramme for arbejdet med dannelse, som viser de politiske ambitioner for børne- og ungelivet i kommunen. Strategien skal medvirke til, at børn og unge i Solrød Kommune får et godt kendskab til sig selv og andre, er modige og kan sige til og fra i forskellige fællesskaber, så de er bedre rustede til at agere på livets forskellige baner.

Opgaven for de fagprofessionelle, er at integrere dannelsesstrategiens ambitioner om de fire karaktertræk i det målrettede pædagogiske arbejde med børn og unges trivsel, udvikling, læring og dannelse.

De karaktertræk er:

- *Nysgerrighed*
- *Mod*
- *Menneskelighed*
- *Robusthed*

Læs mere her:

<https://www.solrod.dk/media/4162398/dannelsesstrategi-for-boern-og-unge.pdf>

Den gode overgang:

Solrød Kommune har i disse år et særligt fokus på overgangen fra børnehave til SFO/skole. For at skabe gode overgange mellem dagtilbud og skole, er der udviklet en overgangsmodel med titlen "Den gode overgang". Formålet med modellen er at skabe gode, trygge og sammenhængende overgange for de børn, som skal starte i kommunens skoler og deres forældre. Alle børn skal opleve, at de mestrer overgange og oplever sig inkluderet i de nye fællesskaber i SFO og skole. Med udgangspunkt i et børneperspektiv og forskning der understøtter dette, vil der være tre særlige fokusområder:

- Høre til i nye fællesskaber
- Udfordringer børn kan mestre
- De voksne har fokus på det enkelte barn

Modellen tager afsæt i følgende fire hovedområder, som skal sikre, at alle børn oplever gode overgange.

- Fælles sammenhængende pædagogisk praksis
- Styrket kontinuerligt samarbejde
- Forældresamarbejde
- Fælles værktøjer, procedurer og materiale

Læs mere her:

<https://www.solrod.dk/media/4310100/den-gode-overgang.pdf>

Det fælles læringsforløb:

Det fælles læringsforløb er udarbejdet i forlængelse af Solrød Kommunes Dannelsesstrategi og er en del af strategiens indsatsområde Den gode overgang.

Det fælles læringsforløb er udviklet ud fra et fagligt perspektiv, der knytter an til de værdier, vi i Solrød Kommune ønsker skal være bærende for de lærings- og udviklingsmiljøer, vores børn dagligt møder.

Læringsforløbet indeholder aktiviteter, som både børnehaver, SFO'er og skoler skal arbejde med i børnegruppen. Dette for både at styrke de forskellige kompetencer hos børnene, men også for at skabe genkendelighed på tværs af institutioner og børnegrupper. Derudover er der inspiration til aktiviteter, der støtter op om Dannelsesstrategien og den Gode overgang.

Implementering i daginstitutioner, på skoler og i SFO'er vil være fra januar 2021.

Læs mere her:

[Den gode overgang - Det fælles læringsforløb \(amazonaws.com\)](https://www.amazonaws.com)

Videregivelse af oplysninger om børnene:

I forhold til det gode samarbejde omkring barnet, er det vigtigt, at forældrene i videst muligt omfang inddrages, hvis det bliver nødvendigt at indhente eller videregive oplysninger om barnet. De fleste oplysninger, som det i praksis kan være relevant at videregive om et barn er ikke fortrolige, og videregivelsen kræver derfor ikke samtykke. Kun hvis der er tale om videregivelse af fortrolige oplysninger, kan der blive tale om at indhente samtykke fra forældrene. Det er altid vigtigt, at vi overholder lovgivningen og GDPR.

For at kvalificere arbejdet omkring barnet, kan det være relevant at dele oplysninger mellem skole, SFO, forældre og PPR.

Uglegårdsskolen:

Uglegårdsskolen er en folkeskole med ca. 1200 elever og 150 ansatte. Skolen er opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling samt specialklasser. Uglegårdsskolen er en skole med et stort fokus på fællesskab, trivsel, faglighed og hvor vores grundlæggende værdigrundlag udtrykkes således:

"Alle er en af vore egne - Vi er alle lige forskellige - Jeg kan - jeg dur"

Der er på skolen et tæt samarbejde mellem undervisning og fritid i.f.t. elevernes læring og trivsel, herunder også samarbejde med forældre og andre relevante faggrupper.

Uglegårdsskolen SFO:

Uglegårdsskolen SFO er et pædagogisk fritidstilbud, der består af 2 afdelinger, nemlig SFO1 og SFO2 også kaldet klub.

Vores SFO1 holder til i hver sit indskolingshus, Uglehuset og Uglereden, mens vores klub (KlubUglen) holder til i bygningen kaldet *Kreahytten*.

Uglehuset og Uglereden SFO har ca. 200 indmeldte børn i hvert hus, heriblandt børn fra specialklasser, mens KlubUglen typisk ligger på 230 medlemmer årligt, heriblandt elever fra specialklasser og andre af kommunens folke- og privatskoler.

SFO'en arbejder ud fra et mål om, at vi skal være med til at skabe livsduelige og socialt kompetente mennesker i tæt samarbejde og bl.a. med udgangspunkt i *Dannelsesstrategien* og *Solrød Kommunes fem pejlemærker*.

Vi lægger i både SFO og klub stor vægt på en anerkendende og relationel pædagogik og stræber hele tiden efter at tilbyde et fritidstilbud, hvor der er højt til loftet, hvor barnet er i fællesskabet og fællesskabet er i barnet, hvor der er tryghed, plads og tid til leg, fordybelse og nærvær.

I det følgende benævnes SFO og klub under ét, da SFO'en ses som en samlet institution, dog med forskelle i aktivitetstilbud mm.

Fritidspædagogik og børnekultur på Uglegårdsskolen SFO:

Fritidspædagogikken bygger på vigtige elementer i børns fritidsliv.

For at skabe et sted hvor børn oplever medbestemmelse og indflydelse, er det væsentligt at det pædagogiske arbejde, tager udgangspunkt i en børnekultur.

SFO'en skal til stadighed have en føling med hvad der rører sig i forhold til børnenes interesser og børneperspektivet skal medtænkes. At vægte en børnekultur indebærer at børnene oplever at aktiviteter og det sociale liv på SFO'en, i høj grad foregår på børnenes egne præmisser.

Fritidsmiljøet skal give mulighed for at barnet tager egne initiativer og egne valg.

Fritidspædagogikken skal ligeledes indføre barnet i den danske kultur, hvilket afspejler sig i traditioner og årets gang.

Fællesskaber og værdier på Uglegårdsskolen SFO:

SFO'en er et sted, hvor barnet oplever at være en del af et fællesskab. At kunne indgå i en gruppe styrker børns sociale og kommunikative kompetencer, deres kønsidentitet og giver samtidig børn mulighed for at lære af hinanden. Børnene afprøver sig selv i forhold til hinanden.

Fritidspædagogikken skal indeholde både børnenes selvorganiserede lege samt pædagogernes igangsatte lege og aktiviteter. SFO'en har et medansvar for det enkelte barns dannelse og der er derfor fokus på personalets rolle i det pædagogiske relations-arbejde, hvor det pædagogiske personale har en rolle og ansvar som opdrager, igangsætter og inspirator i barnets dannelse. Igangsatte lege og aktiviteter kan bruges pædagogisk til at arbejde med bestemte mål i en børnegruppe, modsat børnenes selvorganiserede lege, hvor legen er målet i sig selv.

Samværsregler skal være baseret på fælles værdier. Socialisering generelt vil sige at fungere i en gruppesammenhæng, hvor værdier vægtes i samværet som; Respekt for hinandens forskelligheder, indlevelse i hinanden, aflæsning af kropssprog og tone. Hensynstagen, tolerance, hjælpsomhed, lytte til hinanden og kunne give udtryk for sin mening og oplevelser gør, at børnene føler sig ligeværdige.

Legens betydning på Uglegårdsskolen SFO:

Legen som en spontan og frivillig aktivitet, er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken på Uglegårdsskolen SFO. Legen kan i princippet ansues ud fra tre hovedprincipper:

1. Børns spontane og ikke planlagte lege

Leg, hvor det er børnenes egne spontane og ikke-planlagte lege, hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde interesseområder.

Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en idé med legen og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, følelser og sociale indstilling.

Personalets rolle/opgave heri, er at skabe mulighed for og værne om børnenes egen-lege, da børn har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger at regulere børnenes fælles liv.

2. Leg med den voksne som medspiller

Leg, hvor den voksne bliver inviteret eller inviterer sig selv ind i legen. Hvor den voksne responderer på børnenes interesser og input og samtidig kan støtte barnet/børnene i processen med at videreudvikle legen og de sociale færdigheder heri.

Denne metode er god til at hjælpe børnene til at kunne udvide egne legeinteresser og strategier.

For de børn som endnu har svært ved at indgå i den frivillige og fantasifulde leg, kan denne metode være en god hjælp, da det kan give erfaringer/læring og understøtte selvhjulpethed.

3. Lege, der igangsættes/planlægges voksenstyres

Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle – på forhånd givne – rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte eller en blanding heraf.

I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge.

Mål og indholdsbeskrivelse for Uglegårdsskolens SFO:

Personlige kompetencer

Det er målet:

- At udvikle barnets personlige kompetencer.
- At bidrage til dannelse af robuste børn, der er nysgerrige på andre mennesker og den verden vi lever i, som tør prøve sig selv af i uvante situationer og som er præget af menneskelighed og empati for andre.

Vi er godt på vej når:

- Barnet evner at tage selvstændigt initiativ og træffe kvalificerede valg.
- Barnet kan håndtere egne følelser og løse egne konflikter.
- Barnet tør være nysgerrig, modig, kan sætte grænser for sig selv og andre, udvise empati og evner at håndtere hverdagens udfordringer.
- Barnet tør gå forrest i uvante situationer, hvad end det er socialt, fagligt, sportsligt eller kreativt.
- Barnet udviser tryghed og motivation til at prøve nye ting, og møde udfordringer med gåpåmod samt nysgerrighed.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Arbejder efter mottoet ”Jeg kan – Jeg dur”.
- Udviser anerkendelse, empati og menneskelighed i samværet med børnene og understøtter dem i dagligdagens udfordrende situationer.
- Er opmærksomme på, at ingen børn er ens og derfor har forskellige behov, som vi imødekommer gennem fokuseret relationelt arbejde.
- Har fokus på tryghedsskabende personlige relationer til det enkelte barn.
- Bygger det pædagogiske arbejde på, at personalet er anerkendende rollemodeller, der motiverer og selv er aktive deltagere i SFO’ens liv og aktiviteter.
- Tilbyder et miljø, hvor der er plads til at fejle og prøve igen.
- Støtter op om barnets initiativer og nysgerrighed.
- Bestræber os hele tiden på at SFO’en skal tilbyde dannende, skabende, udfordrende og udviklende rammer for børnene, i et miljø hvor de oplever kontinuitet og kan træffe egne beslutninger.

Sprog og kommunikation:

Det er målet:

- At skabe et leg og læringsmiljø, der inviterer til sproglig udfoldelse og udvikling.
- At få skabt et sprogligt miljø, børnene imellem, der er præget af respekt, tolerance og omsorg.

Vi er godt på vej, når:

- Barnet kan udtrykke sig frit og forståeligt.
- Barnet bruger sproget for at skabe sociale relationer.
- Barnet sprogligt kan håndtere en konflikt.
- Når barnet taler pænt til og om andre.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Arbejder for et trygt og tillidsfuldt miljø for børnene, der fremmer den sproglige gode tone.
- Sikrer, at der er sociale rum, hvor det enkelte barn kan udvikle sit sprog i trygge relationer, hvor der er forum for debat, og mulighed for at udtrykke egne meninger og lære at lytte til andre.
- Fremmer tydelige sociale spilleregler, så mobbende og krænkende sprogbrug korrigeres.
- Lærer børnene hvad det gør ved andre, når de ikke taler et ordentligt sprog.
- Afdækker også de nonverbale måder at krænke andre på.
- Har særlig opmærksomhed på børnenes digitale kommunikation f.eks. brug af mobiltelefon, sms, mails osv.
- Har aldersdifferentieret brug af digitale medier.

Sociale kompetencer:

Det er målet:

- At barnet lærer at udvise gensidig respekt og ansvarlighed i og for fællesskabet.
- At udvikle barnets empati.
- At give børnene værktøjer til at løse konflikter.

Vi er godt på vej, når:

- Barnet formår at samarbejde og lave egne aftaler.
- Når barnet kan etablere og fastholde venskaber.
- Når barnet er i stand til selv, eller aktivt forsøger at løse sine konflikter.
- Når barnet udviser rummelighed, menneskelighed og empati.
- Når barnet prøver at finde og formår at indgå i nye fællesskaber.
- Barnet udviser gensidig respekt og ansvarlighed for fællesskabet.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Arbejder ud fra skolens værdigrundlag *"Alle er en af vore egne - Vi er alle lige forskellige - Jeg kan - jeg dur"*
- Tilbyder et miljø med lege, aktiviteter og forskellige sociale arrangementer børnene imellem, hvor børn på tværs af årgange og klasser, oplever et socialt stærkt og inkluderende fællesskab.
- Skaber rammer for gode sociale oplevelser og aktiviteter, der understøtter fællesskab, sammenhold, gensidig respekt og anerkendelse af hinandens forskelligheder.
- Accepterer, at konflikter er med til at udvikle børnene, hvis de oplever, at de selv bliver inddraget, taget alvorligt, og er involveret i løsningen af konflikterne.

- Anerkender, at konflikter mellem børnene også er med til at skabe gode venskaber børnene imellem, hvis de løses til alles tilfredshed.

Kulturelle udtryksformer:

Det er målet:

- At barnet får kendskab til dansk kultur.
- At barnet kan begå sig i en globaliseret verden.

Vi er godt på vej, når:

- Barnet har begreb om fælles normer og eksperimenterer med kulturelle udtryksformer.
- Barnet har fået forståelse for den kulturelle mangfoldighed, de møder i andre kulturer.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Giver børnene indsigt i hvordan vi praktiserer dansk kultur med fester og traditioner (højtider), og hvilke udtryksformer vi bruger.
- Sætter pris på de værdier og normer vores kultur indeholder.
- Skabe større tolerance, forståelse og interesse for det som er fremmed og anderledes f.eks. handicap, etnisk tilhørsforhold og religioner: *"Vi er alle lige forskellige – Alle er en af vor egne"*.
- Forholder os åbent og reflekterende til det der påvirker børnene i/på sociale medier.
- Lægger vægt på egne kulturelle værdier i SFO'en, herunder socialt sammenhold, hygge, dialog og demokrati, og anvender udtryksformer som teater, film, kreative aktiviteter, sportskonkurrencer mm.
- Laver store arrangementer med børn, forældre, søskende og gerne bedsteforældre. Vi holder fastelavnsfester, sommerfester, julefester, børnefestivaler og sportskonkurrencer med andre SFO'er mm.

Naturen og naturfaglige fænomener:

Det er målet:

- At barnet oplever glæde og respekt for naturen.
- At barnet får kendskab til naturens processer og sammenhænge.
- At barnet oplever naturens foranderlighed som for eksempel årstiderne.

Vi er godt på vej, når:

- Barnet tilbydes oplevelser og aktiviteter i naturen.
- Barnet viser interesse og respekt for plante- og dyreliv.
- Barnet bruger naturen, som rum for leg, fantasi og nysgerrighed, hele året.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Vægter udeliv i al slags vejr og følger årstiderne.
- Viser/vejleder børnene hvordan man færdes i, nyder, respekterer og værner om den omkringliggende natur.

- Ved udflugter til strand, skov, kalkgrav osv. lærer vi børnene at lege i og udforske naturen.
- Anvender vandmiljø på skolen til at skabe interesse og respekt for det levende der trives der.

Sundhed, krop og bevægelse:

Det er målet:

- At skabe og udvikle rammer, der fremmer barnets mentale og fysiske sundhed.

Vi er godt på vej, når:

- Der i SFO'ens daglige aktiviteter er fokus på sund kost og kostens betydning for trivsel og velvære.
- Kropslige udfordringer og bevægelse inddrages i SFO'ens aktiviteter.
- Barnet gennem leg og læring opnår viden, færdigheder og holdninger, der sigter på sunde vaner.
- Barnet selv vælger bevægelse til, som en del af sit SFO-tilbud.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Tilbyder et sundt morgenmåltid i morgenåbningen
- Tilbyder afvekslende eftermiddagssnack som frugt, suppe, brød, bålmad mm.
- Udvikler rammer for udfordrende udemiljø, der appellerer til fysisk bevægelse, leg og sportsaktiviteter.
- Anvender redskaber som cykler, gynger, moon-cars, løbehjul, og rulleskøjter mm.
- Gør brug af dramatisk værksted, gymnastiksal, sportshal og svømmehal til organiseret leg og bevægelse.
- Skaber miljøer der kan imødekomme og udfordre barnets fysik, for derigennem at styrke barnets selvværd og selvtillid gennem sociale relationer og et fælles tredje (aktiviteten).
- Anvender pædagogisk motiverede fysiske aktiviteter, hvor også legetraditioner holdes i hævd og det både i hverdagen og ved større projekter internt og på tværs af SFO'er.
- Samarbejder med lokale idrætsforeninger, f.eks. i form af introducerende sportsarrangementer.

Samspil med undervisningen:

Det er målet:

- At lærere og pædagoger i et ligeværdigt samarbejde, er med til at skabe helhed for barnet i hverdagen samt et udviklingsmiljø, der indeholder både læring og leg.

Vi er godt på vej, når:

- Vi har udviklet en fælles samarbejdskultur, hvor SFO'ens primærpersoner deltager i og varetager undervisning (USU = understøttende undervisning) og hvor lærerne har timer i SFO.
- Skole/SFO og forældre samarbejder om at gøre brug af forældrenes ressourcer i forhold til det sociale liv i skole og SFO.
- Børnene udvikler kreativitet, spontanitet og selvstændighed gennem leg, værkstedaktiviteter, drama og ture.

- Vi har fået opbygget en fælles børne- og voksenkultur, baseret på fornuft og hensyntagen og fælles forpligtende samværsregler.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Lærere og pædagoger i indskoling og mellemtrin er organiseret i årgangsteam og afholder fælles teammøder, forældremøder, skole/hjem-samtaler mm.
- Lærere og pædagoger planlægger og gennemfører i fællesskab omlagte dage, uger, projekter og lignende.
- SFO-primærperson har undervisningsopgaver i "egen" klasse.
- SFO-primærperson har en årlig pulje "primærtimer" til brug i egen klasse udenfor normalt skema, f.eks. ture ud af huset, teaterforestillinger, sociale arrangementer mm.
- SFO- og klubpersonale har en årlig pulje "trivselstimer", der har til formål at støtte/hjælpe enkeltbørn i undervisningstiden og det både i egen klasse og husvis.
- Arbejder med børnehaveklassernes kompetenceområder, for "april-børnene" (kommende børnehaveklasser) som er:

Sprog - Elever er opmærksomme på forskellige måder at anvende sprog på.

Matematisk opmærksomhed - Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer.

Naturfaglige fænomener - Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen.

Kreative og musiske udtryksformer - Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama.

Krop og bevægelse - Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen.

Engagement og fællesskab - Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre.

Overgang fra dagtilbud til SFO:

Det er målet:

- At skabe trygge og sammenhængende overgange.
- At sikre, at arbejdet med, både børnegruppen, og de enkelte børn afspejler en "rød tråd" der er synlig for både forældre og personale.

Vi er godt på vej, når:

- Barnet og forældre oplever sammenhæng i overgangen fra børnehave til SFO og skole.
- Barnet oplever genkendelighed i overgangen.
- Barnet oplever overgangen som et trygt og naturligt skift.
- Barnet oplever sig som en del af et fællesskab.
- Forældrene oplever, at de er involveret og informeret i tilstrækkeligt omfang.
- Der via overleveringsmøder sker en så professionel og kvalificeret overlevering af nødvendige informationer om det enkelte barn som muligt.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Kommende børnehaveklasser er fra SFO-start 1. april tildelt hver sin SFO-primærperson, der følger klassen indtil 31. marts 3. klasse, hvor børnene overgår til klub.

- Kommende SFO-primærpersoner for *0 (april-børnene/kommende børnehaveklasse) tildeles specifik tid til overgangs- og samarbejde med distriktets børnehaver, herunder regelmæssige besøg i børnehaver fra slut oktober og frem til *0-start i april og det med et overordnet formål om at kommende *0-børn, forældre, børnehavepædagoger og SFO-primærpersoner lærer hinanden at kende inden start på Uglegårdsskolen og at SFO-primærpersoner lærer børnenes verden i børnehaven at kende.
- Afgivende børnehavepædagoger inviteres med i børnenes opstart på Uglegårdsskolen, så der i den første tid også her er en kendt voksen fra børnehaven for børn og forældre.
- Afholder overleveringsmøder med afgivende børnehaver, ligesom vi indhenter nødvendig information fra andre faggrupper inden klassedannelse.
- Deltager i skolerelaterede forældremøder i børnehaver, hvis ønsket.
- Afholder informationsmøder for forældre inden SFO- og undervisningsstart.
- Afholder velkomstarrangement for kommende *0-børn og deres børnehaver inden SFO-start i april.
- Bestræber os på, at *0-børnene genbesøger deres "gamle" børnehaver inden undervisningsstart i august.
- Involverer alle SFO- og klubpersonaler i *0-børnenes opstart på Uglegårdsskolen i perioden april til sommerferiens start.

Overgang fra SFO til Klub:

Det er målet:

- At skabe trygge og sammenhængende overgange.
- At sikre, at arbejdet med både børnegruppen og de enkelte elever afspejler en "rød tråd" der er synlig for både forældre og personale.

Vi er godt på vej, når:

- Eleven oplever skiftet fra SFO til Klub, som en naturlig udvikling og en tryk oplevelse.
- Eleven oplever sig selv som en del af et fællesskab.
- Forældre oplever at de er involveret og rådgivet i tilstrækkeligt omfang.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Kommende klub-primærpersoner for 3. årgang tildeles specifik tid til overgangs- og samarbejde med SFO-primærpersoner på 3. årgang, herunder regelmæssige besøg i kommende "egen" 3. klasse fra slut oktober og frem til klubstart i april og det med et overordnet formål om at kommende klubelever, forældre og klub-primærpersoner, lærer hinanden at kende inden start i KlubUglen og at klub-primærpersoner lærer elevernes SFO-verden at kende.
- Afholder overleveringsmøder mellem afgivende SFO-primærperson og modtagende klub-primærperson, ligesom der indhentes information fra andre faggrupper, hvor det skønnes nødvendigt.
- Kommende klub-primærpersoner for 3. klasser overtager pr. 1. marts SFO-primærpersoners skema i undervisningen og varetager ligeledes trivselstimer på 3. årgang.
- Elever og SFO-primærperson besøger klubben efter nytår i 3. klasse, hvor de deltager i klubbens aktiviteter.

Lektiestøtte:

Det er målet:

- At tilbyde fysiske rammer og pædagogisk støtte til lektielæsning.

Vi er godt på vej, når:

- Når barnet oplever lektielæsning som et aktivitetstilbud på lige fod med andre pædagogiske og selvorganiserede aktiviteter i SFO'en.
- Når barnet selv tager ansvar for lektielæsning, med eller uden voksenstøtte
- Når lektiestøtte opleves som en fælles opgave mellem hjemmet, skolen og SFO'en.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Lægger vægt på, at det grundlæggende er forældrenes ansvar at barnet får læst lektier.
- Er opmærksomme på at skabe rum for lektiestøtte/lektielæsning, til børn der har lyst til det i SFO-tiden.

Forældresamarbejde:

Det er målet:

- At opbygge et tæt samarbejde med forældrene, som bygger på dialog, respekt og anerkendelse.

Vi er godt på vej, når:

- Barnet oplever helhed i forhold til skole/SFO og hjem.
- Der gennemføres samlede skole/SFO forældremøder og skole og SFO-hjemsamtaler.
- Forældrene tager medansvar for barnets SFO-liv, herunder sociale arrangementer.
- Forældrene oplever indsigt i barnets SFO-liv.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Lægger vægt på, at vi med et godt forældresamarbejde, fra starten får skabt grobund for gensidig respekt og åben dialog samt får afstemt forventninger til hinanden.
- Lægger vægt på, at forældrene i det daglige føler sig godt modtaget og informeret om deres barns trivsel.
- Holder forældremøder og sociale arrangementer, hvor vi viser åbenhed og imødekommenhed, for at skabe et godt grundlag for samarbejde om børnegruppen og det enkelte barn.
- Forventer, at forældrene oplyser personalet når særlige ting opstår, når hverdagens mønster brydes eller når det forventes, at der tages særlige hensyn.
- Bestræber os på at skabe et gensidigt samarbejde der bygger på tillid, ærlighed, tryghed.
- Forventer, at forældrene deltager aktivt i møder og sociale arrangementer, der involverer deres barn og holder sig informeret om SFO'ens liv, og giver tilbagemeldinger hvor det forventes.

Børn med særlige behov:

Det er målet:

- At alle børn i SFO'en skal ses og høres.
- At børn med særlige behov mødes med pædagogisk faglig forståelse, såvel for deres styrkesider (kompetencer), som deres mindre stærke sider. Der skal være fokus på behov for støtte i deres udvikling.
- At børn med særlig behov inkluderes i børnegruppen, i tilfælde hvor barnet profiterer af det.

Vi er godt på vej, når:

- Der i det daglige pædagogiske arbejde, er fokus på en forebyggende indsats for børn med særlige behov.
- Det anerkendes, at vi ikke alle er ens og at der udvikles gensidig respekt og udbytte af samvær.
- Vi har udviklet et fælles helhedssyn på barnet i samarbejde med forældre, lærere, psykolog, Børn og Unge Rådgivningen og andre fagpersoner.
- Der er udarbejdet handleplaner for det enkelte barn med særlige behov.
- Alle pædagogiske personaler gennem relationel fokuseret arbejde har en god forståelse for det enkelte barns behov, samt har en viden om barnets udfordringer og kompetencer.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Er opmærksomme på, og understøtter i tæt samarbejde med skolens lærere, det enkelte barns trivsel og udvikling.
- Tager udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder, når/hvis barnet har brug for særlig støtte, omsorg og vejledning, i en kortere eller længere periode,
- Samarbejder med relevante faggrupper, når vi udarbejder handleplaner for barnet.
- Skaber et miljø som bygger på tryghed og omsorg, så det enkelte barn har de bedste muligheder for at udvikle sit potentiale.

Dokumentation:

Det er målet:

- At synliggøre det pædagogiske arbejde på SFO'erne for alle med interesse for det.

Vi er godt på vej, når:

- Vi bruger Aula, tekst, billeder, digitale og sociale medier til at beskrive børnenes SFO-liv med.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Arbejder med årshjul i.f.t. pædagogiske tiltag og arrangementer.
- Vi bruger Aula, opslagstavler, plancher, digitale og sociale medier mm. til at dokumentere hverdagens aktiviteter samt særlige arrangementer.

Evaluering:

Det er målet:

- At synliggøre og give indsigt i og viden om børnenes liv i SFO'en.
- At få indsigt i og viden om børnenes læreprocesser med henblik på at opnå erkendelse og skabe udvikling af den pædagogiske praksis.

Vi er godt på vej, når:

- Vi sikrer, at dokumentation og evaluering er indarbejdet i SFO'ens planlægning og praksis.
- Vi regelmæssigt evaluerer mål og indhold for SFO'en i personalegruppen, med forældre og andre interessenter.
- Løbende indsamler data, som kan bidrage til evaluering, videreudvikling og synliggørelse af egen praksis.
- Indsamlet data bliver brugt til at videreudvikle vores pædagogiske faglige profil.
- Når data aktivt bliver brugt på personale og teammøder.

På Uglegårdsskolen SFO gør vi følgende:

- Bruger de opstillede mål til at evaluere, om den pædagogiske praksis giver det forventede resultat, eller der skal ændres på praksis.
- Bruger forskellige dokumentations- og evalueringsværktøjer alt efter hvad vi vil evaluere.

Revision af mål- og indholdsbeskrivelse:

Mål- og indholdsbeskrivelserne tages op til revision når der skønnes behov for dette og som minimum én gang i hver byrådsperiode og senest hvert 4. år.